Н/Ф.4-20

Университеттің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді/Утверждено на заседании Ученого совета университета

2022 ж. 09.01 № 1 хаттамасы /протокол

Ғылыми кеңестің төрағасы/Председатель Ученого совета _____ **Ж. Жилбаев**

Келісілді/Согласовано:

Жұмыс беруші/Работодатель

Директор ГУ Гимназия №3 для одаренных детей г. Павлодара

_____ Кусекова К.М.

20__ ж._____

Келісілді/Согласовано

Жұмыс беруші/Работодатель

Директор КГУ СОШ №11 г. Павлодара

_____ Бекжанова О.Е.

20__ ж._____

7М01731 «Шет тілі: екі шет тілі» ББББ-нын элективті пәндер каталогы /Каталог элективных дисциплин ОП 7М01731 "Иностранный язык: два иностранных языка"

күндізгі оқыту түрі, түскен жылы **2022 ж.**/очная

Білім беру траекториясы/Образовательная траектория - Білім беру траекториялары/Образовательные траектории - "Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/"Межкультурная коммуникация"

№	Пәннің коды/Код дисциплины	Оқу пәндрінің атауы/Наименование учебных дисциплин	Кредиттер саны/Количество кредитов	Білім беру траекториясы/Образовательная траектория	Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание	Пререквизиттер/Пререквизиты	Постреквизиттер/Постреквизиты	Оқыту нәтижелері (білімі, ептіліктері, дағдылары, құзіреттері) /Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции)
					Базалық пәндер/Базовые дисциплины-15			
	МККТР ТРМК	1.Мәдениаралық карым-катынас теориясы мен практикасы/Теория и практика межкультурной коммуникации			**1.Мақсаты** - магистранттардың мәдениаралық карым--қатынас теориясы мен практикасы концептуалды пайым қалыптастыру. **Мазмұны:** Қарым-қатынас түсінігі. Қарым-қатынас: қатынас формалары, функциялары мен көзқарастары. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Вербалды қатынастың негізгі бірліктері: мәтіндер, коммуникативті актілер. Дискурс түсінігі. Вербалды емес компоненттерді берудің құрылымы, функциялары және әдістері. Зерттеу нысаны, пәні және әдістері. Психологиялық және мәдениааралық қарым-қатынастың әлеуметтік негіздері. М.Беннеттің шетелдік мәдениетін меңгеру моделі. Мәдениет түсінігі. **Цель** - сформировать у магистрантов концептуальное представление по теории и практике междкультурной коммуникации. **Содержание:** Понятие коммуникации. Коммуникация: модели коммуникации, функции и виды. Вербальная и невербальная коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Понятие о дискурсе. Структура, функции и способы передачи невербальных компонентов. Объект, предмет и методы исследования. Психологические и социологические основы межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.		История отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка /Методология межкультурного обучения/	1. Пәнді **меңгеру мақсаты**: магистранттар арасында жүйеленген білімді қалыптастыру және мәдениааралық білім беру әдіснамасымен таныстыру және мәдениааралық құзыреттерді дамыту. **Міндеттері:** - мәдениааралық білім берудің қазіргі заманғы теориясының негізгі ұстанымдары туралы білім беру; - мәдениааралық білім беру саласындағы әмбебап және мәдени ерекшеліктердің негізгі идеясын қалыптастыру; - түрлі мәдениет өкілдерінің мәдениааралық білімін дамытуға кедергі келтіретін халықаралық деңгейдегі білім берудің өзара іс-қимылына көмектесетін факторларды көрсету; - мәдениааралық білім беруді оңтайландыру жолдарын белгілеу; мәдениааралық білім беру саласындағы этномәдениетті, этномәдени және мәдени құндылықтарды жеңуге ықпал ету; мәдениааралық қарым-қатынас жағдайында лайықты түрде әрекет ету қабілетін дамыту; - әлемнің көп өлшемді қабылдау қабілетін қалыптастыру. **Цели освоения дисциплины**: сформировать у магистрантов систематизированные знания и ознакомить с методологией межкультурного образования и развивать межкультурные компетенции. **Задачи**: - передать знания о ключевых положениях современной теории межкультурного образования; - сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфичным в области межкультурного образования; - показать факторы, помогающие взаимодействии различных типов образования на международном и межнациональном уровне, препятствующие ей и затрудняющие развитию межкультурного образования представителей разных культур; - указать пути оптимизации межкультурного образования; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности в области межкультурного образования; развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения; - формировать способность многомерного восприятия мира.
1	KTN/OTK	2.Коммуникация теориясының негіздері /Основы теории коммуникации	5	"Мәдениаралық коммуникация"/"Межкультурная	2. Мазмұны: Ғылыми және академиялық тәртіп ретінде байланыс теориясы. Байланыс теориясының дамуы мен негізгі кезеңдері. Байланыс тақырыбы. Байланыс түрлері. Байланыс деңгейлері: тұлғааралық, топтық, масоливая. Кәсіптік бағдарланған қарым-қатынас түрлері. Байланыс функциялары мен құралдары. Байланыс семиотикасы. Цель курса - всестороннее раскрытие содержания основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике, формирование у магистрантов представления об основных исследовательских пождходах в изучении проблем, связанных с феноменом социальной кломмуникации. Содержание: Теория окммуникации как научная и учебная дисциплина. Истоки и основные этапы развития	Межкультурная коммуникация/		2. **Курстың мақсаты**: коммуникациялық теорияның пайда болуы мен дамуының тарихи жағдайын жүйелі түрде таныстыру, оны кең ғылыми контекстте, соның ішінде әдіснамалық, философиялық, социопсихологиялық, семиотикалық, лингвистикалық аспектілері; Қазіргі заманғы байланыс теориясында қолданбалы зерттеулердің негізгі бағыттарын меңгеру, ауызша және ауызша емес қарым-қатынастың прагматикалық аспектілері; қазіргі заманғы коммуникацияның негізгі ғылыми аппаратының магистранттарын меңгеру, коммуникацияны зерттеу әдістері; магистранттарды кәсіби қарым-қатынас салаларында коммуникативтік құзыреттіліктің жоғары деңгейін анықтайтын тиімді өзара әрекеттестік дағдылары мен дағдыларын дамыту. **Магистрант**

				Межкультурная коммуникация"	теории коммуникации. Субъекты коммуникации. Виды коммуникации. Уровни коммуникации: межличностная, групповая, массовая. Виды профессионально-ориентированной коммуникации. Функции и средства коммуникации. Семиотика коммуникации.	Страноведение/Лингвострановедение		**білуі керек**: кәсіптік қызметтің проблемаларын шешу үшін мақсатты тілде ауызша және жазбаша түрдегі кәсіби қарым-қатынастың негіздері, негізгі лингвистикалық санаттар және білім беру, ғылыми және кәсіби міндеттерді шешу үшін түсініктер; байланыс теориясы мен қазіргі заманғы мәселелері; Кәсіби қарым-қатынас жасау, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін біріктіру, ғылыми зерттеулерді өз бетімен жүзеге асыру, негізгі ғылыми лингвистикалық санаттарды игеру және ғылыми зерттеулер мен кәсіби тапсырмаларды шешу үшін ұғымдарды көрсету; меншікті: кәсіби қарым-қатынас жасауға дайындық, зерттелген тәртіпте санаттар мен тұжырымдамаларды игерудің талдауы мен көрсетілу қабілеті. **Задачи курса**: систематизированное изложение исторических основ возникновения и развития теории коммуникации, ее современного состояния в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспеты; Освоение основных направлений прикладных исследований в современной теории коммуникации, прагматических аспектов вербальной и невербальной коммуникации; освоение магистрантами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации; выработка у магистрантов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально-ориентированной коммуникации. **Магистрант должен знать**: основы профессиональной коммуникациив устной и письменной фоормах на изучаемом языке для решения задач профессиональной деятельности, основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; историю и современные проблемы теории коммуникации; **уметь:** осуществлять профессиональную коммуникацию, наализировать результаты научных исследований, самостоятельно осуществлять научное исследование, деморнстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения научно-исследовательских и профессиональных задач; **владеть** готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию, способность анализировать, демострировать владение категориями и понятиями по изучаемой дисциплине.
KKKNShT/ OIYaPO	1.Кәсіби қарым-қатынастағы негізгі шет тілі/Основной иностранный язык в профессиональном общении			1. **Курстың мақсаты**: магистратураның жоғары кәсіби білім берудегі шет тілін оқытудың ғылыми және кәсіби міндеттерін шешуге қабілеттілігін анықтайтын магистранттың кәсіби құзыреттілігін дамытуға үлес қосу. **Курстың мазмұны**: қазіргі шет тілдерін оқыту жүйесіндегі мәдениетаралық карым-катынас; ШТ оқытудағы ақпараттық және коммуникациялық құралдар; ШТ-ды оқытудағы электронды сөздіктер, оларды сабақта қолдану; ШТ оқытудағы мультимедиялық презентациялар; Даму жаттығулары. **Цель курса**: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта, определяющий его способность решать научно-исследовательские и профессиональные задачи обучения иностранному языку в высшей школе. **Содержание дисциплины**: Межкультурная коммуникация в системе современного иноязычного образования; Информационные и коммуникационные средства в преподавании ИЯ; Электронные словари в обучении ИЯ, их применение на урокапхъ; мультимедиа-презентации в обучении ИЯ; Разработка упражнений.	Негізгі шетел тілі / мамандыққа бағытталған шетел тілі / арнайы мақсаттағы тіл/ Базовый иностранный язык/ Профессионально-ориентированный иностранный язык/ Язык для специальных целей	Академиялық мақсаттар үшін шетел тілі / Мәдениетаралық оқыту әдістемесі/ Иностранный язык для академических целей/ Методология межкультурного обучения	«**Пәнді меңгеру мақсаты** - магистранттарға ағылшын тілін меңгерудің кәсіби және мәдениетаралық карым-қатынас құралы ретінде кәсіби дағдыларын дамыту, оның негізгі **міндеттері**: жалпыға ортақ еуропалық шкала бойынша B2-C1 деңгейінен төмен емес шет тілдерін меңгеру деңгейін тұрақты меңгеру; шетел тілін үйрену арқылы тәуелсіз академиялық жұмыс, медиа-зерттеулер саласында қабылданған терминологияны игеру деңгейі; сын тұрғысынан ойлауды, талдауды және сөздерді өңдеу дағдыларын дамыту; авторлық мәтінді ауызша және жазбаша түрде шығаруға, жалпы мәдени және академиялық форматтағы пікірталастар мен дебаттарды өткізу дағдысын игеру; презентация жасау дағдыларын игеру, мақалаларды шет тілінде жазу. Пәндерді меңгеру үрдісі магистратураның білім беру стандартында карастырылған келесі жалпыға бірдей құзыреттілікті және жалпы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған: - ғылыми және білім беру мәселелерін шешуде ғылыми топтардың жұмысына қатысуға дайындық; - шет тіліндегі ғылыми қарым-қатынастың заманауи әдістері мен технологияларын пайдалануға дайындық; - оқытудың профиліне қатысты қолданыстағы тәжірибелер мен ғылыми зерттеулер туралы қажетті білім жүйесіне ие болу; - оқытудың профиліне сәйкес келетін тәуелсіз зерттеу жұмыстарында заманауи зерттеу әдістерін қолдану мүмкіндігі. Бұл пәнді меңгеру нәтижесінде аспирант келесі кәсіби біліктілікке ие болуы керек: «Шет тілін (ағылшын тілін) бағалаудың жалпы еуропалық негіздері» (CEFR) бойынша B- C1 төмен емес деңгейде білу керек. Кәсіби тақырыптар бойынша жазбаша және ауызша сөйлесуді қолдау; академиялық бағыттағы кәсіби тақырыптар бойынша тәуелсіз шетелдік мәтіндерді талдай алу. Академиялық бағыттағы ауызша және жазбаша сөйлеуді талдау дағдыларға ие болулары керек. **Целью освоения дисциплины** является формирование у магистрантов профессиональных навыков владения английским языком как средством профессиональной и межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и преподавательской работе. **Основные задачи**: формирование устойчивого навыка профессионального владения иностранным языком на уровне не ниже B2-C1по универсальной Европейской шкале; овладение навыками самостоятельной академической работы с иноязычными тесками, овладение терминологией, принятой в сфере медиаисследований на международном уровне; развитие навыков критического мышления, анализа и обработки текстов; овладение навыками продуцирования авторского текста на иностранном языке как в устном, так и в письменном виде, ведения дискуссии и дебатов как в общекультурном, так и в академическом формате; овладение навыками создания презентации, написания статей на иностранном языке. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенции и общепрофессиональных компетенции, предусмотренных Образовательным

2			5	"Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"				стандартом магистрантуры: - готовность участвовать в работе исследовательских групп по решению научных и научно-образовательных задач; - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - владение необходимой системой знании об актуальных практиках и научных исследованиях, соответствующих профилю подготовки; - способность к применению современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями: Знать: иностранный язык (английский) на уровне не ниже B"-C1 по общеевропейской шкале оценивания (Common European Framework of Reference, CEFR). **Уметь:** поддерживать как письменную, так и устную коммуникацию на профессиональные темы; продуцировать самостоятельные иноязычные тексты на профессиональные темы академической направленности. **Владеть:** навыками реферирования, анализа и продуцирования устной и письменной речи академической направленности.
	ZhASDBP/PRPAR	2. Жазбаша академиялық сөйлеуді дамыту бойынша практикум/Практикум по развитию письменной академической речи			2. **Курстың мақсаты**: ауызша қоғамдық сөз сөйлеу және академиялық жазу дағдыларын жетілдіру. **Мазмұны:** Ғылыми сөйлеу ерекшеліктері (мәтін категориясы, ғылыми мәтіннің функционалдық-семантикалық түрлері, ғылыми мәтінде логикалық қатынастарды білдіру құралдары); Ғылыми әңгіме және әңгіме (Академиялық ақыл-кеңес, риторикалық канон, Топека, ғылыми мәтіндегі дәлелдер, дәлелдер және олардың түрлері, мәтінге дәлелдерді енгізудің сөйлеу құралдары); Ғылыми сөйлеу жанрлары (мәтінді өңдеу түрлері, ғылыми мақалалар, тезистер, қысқаша шолу, шолу, шолу). Ауызша ғылыми сөйлеу жанрлары (ауызша ғылыми баяндама, баяндама, семинарда презентация, ғылыми байланыс, ғылыми талқылау, әңгіме, жазбаша мәтінді ауызша түрлендіру). Ғылыми сөйлеу жанрлары (мәтінді өңдеу түрлері, ғылыми мақалалар, тезистер, қысқаша шолу, шолу, шолу). Ауызша ғылыми сөйлеу жанрлары (ауызша ғылыми баяндама, баяндама, семинарда презентация, ғылыми байланыс, ғылыми талқылау, әңгіме, жазбаша мәтінді ауызша түрлендіру). Цель курса: совершенствование навыка устной публичной научной речи и академическогог письма. **Содержание:** Особенности научной речи (Текстовые категории,Функционально-смысловые типы речи в научном тексте, средства выражения логических отношений в научном тексте); Научная речь и красноречие (Академическое красноречие,Риторический канон, Топика, Аргументация в научном тексте. Аргументы и их типы. Речевые средства введения аргументов в текст); Жанры научной речи (виды переработки текста, научная статья, тезисы, Резюме, Отзыв,Рецензия). Жанры устной научной речи (устная научная речь, доклад, выступление на семинаре, научное сообщение, научная дискуссия, беседа, преобразование письменного текста в устный).			2 **Пәннің міндеттері:** тілдің әртүрлі формалары мен функционалдық стилдерін меңгеру, кәсіби мәтіндерді өңдеу және өңдеу дағдылары. **Магистрант білуі керек**: «академиялық жазу» түсінігі, оның белгілері, функциялары мен құрылымы, тілдік стилі, сөйлеу жанры, ғылыми тілі стилі, ауызша сөйлеу сөзі, оның шығу тегі; сөйлеу мәдениетінің әлеуметтік және этикалық аспектілері; Оқуға болатын тілде (ағылшын, неміс) академиялық қарым-қатынас жағдайын және тілдің нормаларын ескере отырып, ауызша және жазбаша мәтінді құру; тілдік бірліктердің стилистикалық және мәнерлі мүмкіндіктерінің байланысты сөздерді пайдалануға дағдыландыру; байланыс мақсаттарымен тілдің негізгі құралдарын икемді пайдалану; өздерінің тілдік және коммуникативті құзыреттіліктерін жетілдіру мақсатында өз сөздерін түзету; меншікті: әдеби тіл нормалары және оларды өз сөзінде қолдану; байланыс жағдайына сәйкес байланыс этикеті нормалары; ақпаратты табу және пайдалану дағдылары; сөйлеу, пікірталас, талқылау дағдылары. **Задачи дисциплины:** овладение различными формами и функциональными стилями языка, умениями редактирования и создания профессиональных текстов. **Магистрант должен знать:** понятие "академическое письмо", признаки его, функции и структуру, стиль языка, речевой жанр, научный стиль языка, устная публичная речь, ее истоки; социальные и этические аспекты культуры речи; уметь: строить устный и письменный текст на изучаемом языке (англ.,нем.) с учетом ситуации академического общения и норм языка; обладать умениями словоупотребления в зависимости от стилистических и выразительных возможностей единиц языка; гибко использовать основные средства языка с целями коммуникации; корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной языковой и коммуникативной компетенции; владеть: нормами литературного языка и применять их в собственной речи; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения; навыками поиска и использования информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
	PM/PM	1. Педагогикалық менеджмент/Педагогический менеджмент		Білім берудегі менеджменттің теориялық-әдістемелік негіздері. Педагогикалық басқару педагогикалық жүйелерді басқару теориясы мен технологиясы ретінде. Мектепішілік менеджментінің жетекші заннамалығы. Басқару принциптері. Мектепте инновацияларды басқару. Инновациялық басқарудың тиімді технологиялары (модерация, тренинг, жобалау және т.б.). Инновациялық процесті басқарудағы студенттер мен оқытушылардың жеке өзін-өзі анықтауы. Инновациялық нәтижелерді болжау және бақылау. **Целью** курса является развитие возможностей обучающихся обучению особенностей управления в образовании. Обучение основам педагогического менеджмента. **Содержание**: Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании.	Возрастная психология/ Общая педагогика Жас психологиясы/Жалпы педагогика		Магистранттар мынаны **білулері керек**: Қазақстанның білім беру жүйесіндегі басқару негіздері, білім беру мекемелерінің түрлері мен формалары, ҚР БҒМ мемлекеттік құжаттары және актілері, мұғалімдердің қазіргі заманғы рейтингтік жүйесі, білім берудегі көшбасшылық,статистикалық деректерді талдау кезінде терминологиялық және концептуалды аппараттарды еркін пайдалану; құжаттарды басқару; Магистранттар мынаны **меңгеруі тиіс**: Маңызды: білім беру саласында статистикалық материалды талдау, мектепке дейінгі, мектеп жүйесінде, жоғары оқу орнына дейінгі білім беру жүйесінде басқару дағдыларын меңгеру; басқару әдіснамасы. **Знать**: основы управления в системе образовательнии Казахстана, виды и формы

					Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами. Ведущие закономерности внутришкольного менеджмента. Принципы управления. Управление инновациями в школе. Эффективные технологии управления инновациями (модерация, тренинг, проектирование и др.) Личностное самоопределение учащихся и педагогов при управлении инновационным процессом. Прогнозирование и контроль результатов инновационной деятельности.		Білім беру саласындағы косбасшысы/Лидерство в образовании	оразовательных учреждении, государственные документы и акты МОН РК, современную рейтинговую систему учителей, лидерство в образовании; **Уметь**: свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе статистических данныхв области образования; ведение документооборота; уметь демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, принципы управления в образовательных учреждениях, лидерство в образовании. **Владеть**: навыками анализа статистического материала в области образования, навыками менеджмента управления в дошкольной, школьной системе, в системе довузовского образования; методикой управления.
3	BBPM/MOP	2. Білім беру процесінің менеджменті/Менеджмент образовательного процесса	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании"	2. Мақсаты: отандық және шетелдік тәжірибені теориялық тұрғыда жалпылау, басқарушылық шешімдерді қабылдау, білім беру мекемелерін басқару процесін жүзеге асыру негізінде басқару қызметінің қажетті базалық білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазақстанның білім беру жүйесіндегі басқару негіздері. ҚР Білім беру мекемелерінің түрлері мен формалары. Білім беру процесін жобалау саласындағы негізгі бағыттар. Білім берудегі менеджмент принциптері. Білім беру мекемелерін басқару функциялары. Білім берудегі менеджмент әдістері. Жобаларды басқару. Білім беру мекемесі қызметінің тиімділік көрсеткіштері. Білім беру менеджментінде жоспарлаудың негізгі түрлері. Білім беру мекемесі педагогикалық жүйе және ғылыми басқару объектісі ретінде. Білім беру мекемесі басшысының басқару мәдениеті. Цель: формирование необходимых базовых знаний, умений и навыков управленческой деятельности на основе теоретического обобщения отечественного и зарубежного опыта, принятия управленческих решений, осуществления процесса управления образовательными учреждениями. Содержание: Основы управления в системе образовании Казахстана, виды и формы образовательных учреждений в РК. Основные направления в области проектирования образовательного процесса. Принципы менеджмента в образовании. Функции управления образовательными учреждениями. Методы менеджмента в образовании. Управление проектами. Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения. Основные виды планирования в образовательном менеджменте. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.	Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании	Білім беру саласындағы көсбасшылық/Лидерство в образовании	Магистранттар мынаны білулері керек: Қазақстанның білім беру жүйесіндегі басқару негіздерін, ҚР Білім беру мекемелерінің түрлері мен нысандарын, білім беру үдерісін жобалау саласындағы негізгі бағыттарды, білім берудегі менеджмент принциптері мен әдістерін, білім беру мекемелерін басқару функцияларын, білім беру менеджментінде жоспарлаудың негізгі түрлерін, білім беру мекемесі басшысының басқару мәдениетін. Магистранттар мынаны істей білуі тиіс: жалпы сұрақтарда бағдарлану, ҚР Білім беру жүйесіндегі басқару саласындағы білімді көрсете білу, ғылым және практика саласы ретінде білім беру менеджменті бойынша білімді өзектендіру және жүйелендіру; білім беру менеджменті саласындағы зерттеулердің ерекшелігін ескере отырып, қазіргі заманғы әдіснамалық құралдарды пайдалана білу, білім беру мекемесі басшысының басқарушылық мәдениетін. Меңгеруі керек: басқарудың технологиялық тәсілдерін, педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын, педагогикалық және оқушы ұжымдарын басқару этикасын. Знать: Основы управления в системе образовании Казахстана, виды и формы образовательных учреждений в РК, основные направления в области проектирования образовательного процесса, принципы и методы менеджмента в образовании, функции управления образовательными учреждениями, основные виды планирования в образовательном менеджменте, управленческую культуру руководителя образовательного учреждения. Уметь: ориентироваться в общих вопросах, уметь демонстрировать знания в области управления в системе образовании РК, уметь актуализировать и систематизировать знания по образовательному менеджменту как отрасли науки и практики; уметь использовать современные методологические инструменты с учетом специфики исследований в области образовательного менеджмента; Владеть: технологическими приемами управления, навыками педагогического общения и этикой управления педагогическими и ученическими коллективами.
Кәсіптік пәндер/Профилирующие дисциплины-27								
1	GDTP/TPND AOKTGDST/ SAHDARKYa	1.Ғылыми дискурстың теориясы мен практикасы/Теория и практика научного дискурса	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Курс мақсаты: Мазмұны:** Ғылыми мәтін, мәтіннің басқа түрлерімен салыстырғанда негізгі сипаттамалары. Ғылыми мәтіннің құрылымы ғылыми тұжырымдамалық ғылыми зерттеулерге, білімге, дәстүрге байланысты. Ғылыми мәтін тілі, глоссарий, ғылыми іздеу материалдарын редакциялау және ұсынудың жалпы қағидалары. Қатынас проблемаларын зерттеуге теориялық көзқарас Қатынастың коммуникативтік жағы. **Цель:** ознакомление слушателей основами научного дискурса, изучение теоретических направлений и применение их на практике. **Содержание:** Научный текст; основные характеристики сравнительно с другими видами текста. Структура научного текста в связи с концептуальностью научного поиска, знания, традиции. Язык научного текста, глоссарий, общие принципы редактирования и представления материала научного поиска. Теоретические подходы к исследованию проблемы общения. Коммуникативная сторона общения.	Ғылыми зерттеулердің негіздері, типологиялық зерттеулердің негіздері, академиялық мақ-саттар үшін ағылшын тілі, шет тілін оқы-тудағы ғылы-ми тәсілдер/ Основы исследовательской работы, основы типологических исследований, английский язык для академических целей,	Қазіргі заманғы білім беру дискурсы, лингвистикалық теория негіздері, лингвистика негіздері/Современный образовательный дискурс, Основы лингвистической теории, Основы	Істей білу керек: ғылыми стилдің негізін меңгеру, глоссарий құрастыру, ғылыми мәтінді редакциялаудың жалпы принциптерін жасау, ғылыми ізденістің материалдарын ұсыну, қорытындылау, қорытындылау, талдау және қорытынды жасау. Білу керек: ғылыми мәтіннің құрылымы, ғылыми дискурстың теориялық негіздері, түрлі жазу стилі. Құзыреттілігі: жалпы мәдени, жалпы кәсіби, арнайы. Должны уметь: владеть основами научного стиля, составлять глоссарий, общие принципы редактирования научного текста, представлять материалы научного поиска, классифицировать, обобщать, анализировать, делать выводы. Должны знать: структуру научного текста, теоретические основы научного дискурса, различных стилях написания. Компетенции: исследовательские, общепрофессиональные, общекультурные, специальные

	AOKTGDST/ SAHDARKYa	2. Ағылшын,орыс, қазақ тілдерінің ғылыми дискурстарына салғастырмалы талдау/ Сопоставительный анализ научных дискурсов английского, русского, казахского языка		Курс мақсаты: Ағылшын, орыс және қазақ тілдерінің ғылыми дискурстарының негіздерімен таныстыру, теорилық бағыттарын оқып білу және оларды тәжірибе жүзінде қолдану. Мазмұны: ғылыми мәтіндердің салыстырмалы талдалымы;ғылыми дискурстың ең қажетті сипаттамалары. Тұжырымдылық ғылыми ізденіспен, біліммен, дәстүрмен ғылыми мәтіннің құрылымы. Ғылыми ізденіс мәліметінің ғылыми мәтін тілін, глоссарийді, жалпы принциптерін редакциялау және ұсыну. Салыстырмалы тілдердегі қатынас мәселелерін зерттеудегі теориялық тәсілдер. Цель: ознакомление с основамгіи научного дискурса в английском, русском и казахском языках, изучение теоретических направлений и применение их на практике. Содержание: Сравнительный анализ научных текстов; основные характеристики научного дискурса. Структура научного текста в связи с концептуальностью научного поиска, знания, традиции. Язык научного текста, глоссарий, общие принципы редактирования и представления материала научного поиска. Теоретические подходы к исследованию проблемы общения в сравниваемых языках.	Научные под-ходы в обуче-нии иностран-ному языку	языкознания	
2	ShKKMBP/ PKIO	1.Шеттілдік қарым-қатынас мәдениеті бойынша практикум/Практикум по культуре иноязычного общения	5	"Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Курстың мақсаты**: магистранттарды мәдениаралық деңгейде шет тілде қарым-қатынас жасау қабылеттіктерін қалыптастыру. Продуктивті және рецептивті тілдік мәліметтерді дамытып, жетілдіру, сонымен қатар С1 деңгейінде шет тілін меңгерудің жалпысуропалық құзыреттілігінде қарастырылған тілді және коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру. **Мазмұны** Ең көп таралған және негізгі коммуникативтік жағдайларда салыстырмалы түрде қарапайым лексика-грамматикалық ресурстар, ресми және бейресми қарым-қатынас пайдалана отырып диалогтық және монологтық сөйлеу. **Цель**: овладение магистрантами формами иноязычного общения на межкультурном уровне, углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала, необходимого для эффективного общения на иностранном языке в устной и письменной формах и формирование языковых и коммуникативных компетенций, предусмотренных уровнем С1 в системе общеевропейских компетенций владения иностранным языком. **Содержание**: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Шетел тілдері/ Иностранные языки, Базовый английский язык	Ауызша және жазбаша оқыту тәжірибесі, Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту/ Практика устной и письменной речи; Иностранный язык для специальных целей (С1), Английский язык для академических целей	Істей білу керек: негізгі тәжірибелік грамматикалық ережелер; негізгі грамматикалық құрылыстың қолдану ережелері; сөйлеу жағдайына байланысты грамматикалық құрылымдарды қолдану ережелері; дайындалмаған сөйлемді қолдану дұрыс грамматикалы қолдану; әр түрлі коммуникативті жағдайларда грамматикалық құбылыстарды пайдалану. Білу керек: тәжірибелік грамматиканы саралау және сипаттаудың негізгі әдістерін, грамматикалық құбылыстарды суреттеуде функционалды ынғайын пайдалану; оқитын тілдің грамматикалық үлгісін пайдалану; тақырыптар бойынша оқылған грамматикалық материалдарды жүйеге келтіру және сөйлеуде пайдалану; жаңа лексикалық сөдермен грамматикалық жүйелерді толықтыру; ауызша және жазбаша сөйлеуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс пайдалану. Құзыреттілігі: жалпы кәсіби, жалпы мәдени, кәсіби. Должен уметь: законы и закономерности практической грамматики, понятийный аппарат и основные грамматические категории. Должен знать: основные методы грамматического анализа и описания, использования функционального подхода в описании грамматических явлений; грамматическую норму изучаемого языка; приводить в систему и активизировть в речи ранее изученный грамматический материал по темам; использовать изученные грамматические структуры в речи, наполняя их новым лексическим материалом; грамотно использовать грамматические структуры в устной и письменной речи. Компетенции: общепрофессиональные, общекультурные, специальные.
	TMKK/ YaMK	2. Тіл және мәдениаралық қарым-қатынас/Язык и межкультурная коммуникация			Курстың мақсаты: Мәдениаралық қарым-қатынас қағидаларын, ережелерін, стилін тәжірибе жүзінде меңгеру және қарым-қатынастық практикасында болашақ мамандардың қарым-қатынастық құзіреттілік негізін қалыптастыру. Мазмұны: Қарым-қатынастықты түсіну. Қарым-қатынас: қарым-қатынас моделі, функциялары мен түрлері. Вербалды және вербалды емес қатынас. Вербалдық қарым-қатынастың негізгі бірліктері: мәтіндері, қарым-қатынастық актілер. Тіл және мәдениаралық қарым-қатынас. Мәдениетаралық қарым-қатынастың психологиялық және социологиялық негіздері. М.Беннеттің жат адамдар мәдениетін игіру мәдениеті. Сэпира-Уорф гипотезі. Цель Практическое овладение нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации и заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов по практике межкультурной коммуникации. Содержание: Понятие коммуникации. Коммуникация: модели коммуникации, функции и виды. Вербальная и невербальная коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Язык и межкультурная коммуникация. Психологические и социологические основы межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Гипотеза Сэпира-Уорфа.			

3	SHTOAOShT / IOZMP	1.Шет тілдерін оқыту әдістемесінің отандық және шетелдік тарихы/История отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Курстың мақсаты**: Мазмұны: Сыртқы және отандық әдістер тарихында ШТ оқытудың тікелей әдісінің негізгі сипаттамасы: грамматикалық-трансляциялық және мәтіндік-аудару әдістерінің негізгі идеялары. ШТ оқытудың коммуникативті тәсілі: ШТ оқытудың коммуникативтік-танымдық тәсілінің негізгі принциптері. ШТ шетелдік және отандық әдістерде оқытудың қарқынды әдістері; қарқынды оқыту әдістері. **Цель**: знание и представление об истории отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков. **Содержание**: Основная характеристика прямого метода обучения ИЯ в истории зарубежной и отечественной методики: основные идеи представителей грамматико-переводного и текстуально-переводного методов. Прямой метод на Западе: причины, вызвавшие разработку прямого метода; методические идеи «движения Реформ»; текстуально-имитативное и структурно-имитативное направления в прямом методе (В.Фистор, М.Уэст, Г.Е.Пальмер, Л.Блумфилд и др.). Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы: основные методические принципы, выдвинутые Ч.Фризом и Р.Ладо. Влияние лингвистических идей Л.Блумфилда на развитие аудио-лингвального метода; основные методические принципы аудио-визуального метода (Р.Губерин, П.Риван, Ж.Гугенгейм). Сознательно-сопоставительные и сознательно-практические методы в России: методические идеи Л.В Щербы и И.В.Рахманова; дальнейшее развитие идей научной школы Л.В Щербы. Коммуникативный подход к обучению ИЯ: основные принципы коммуникативного–когнитивного подхода в обучении ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ в зарубежной и отечественной методике; активизация резервных возможностей личности и коллектива как основа интенсивных методов обучения ИЯ.	Методика преподавания иноязычного образования, Научные подходы в обучении иностранному языку, Методика и технологии подготовки обучающихся к стандартизированным тестам	Новые подходы в преподавании и обучении, Технологии оценивания в образовании, Современный образовательный дискурс	**Білу керек:** Мәтіннің мазмұнын нақты және дұрыс ұғыну. Берілген ақпаратты, оқиғаларды бағалау. Істей алу **керек**: әдісті дұрыс таңдай білу, сыни әдістерді талдауға, қорытынды жасау, синтездеу, бағалау әдістері, оқыту әдістері. **Құзіреттілігі:** азаматтық, әлеуметтік, қатынастық. **Должны знать:** историю методов преподавания и обучения иностранному языку как зарубежной, так и отечественных школ. **Должны уметь:** находить баланс в применении того или иного метода, критически анализировать представленные методы, делать выводы, синтезировать, оценивать методики, приемы преподавания. **Компетенции:** исследовательская, профессиональная, гражданская, социальная, коммуникативная
	KLN/OPL	2. Кәсіби лингводидактика негіздері/ Основы профессиональной лингводидактики			Кәсіби лингводидактиканың генезисі және мәртебесі. Кәсіби лингводидактиканың қалыптасуының теориялық мәселелері. Кәсіби лингводидактика пәні. Кәсіби лингводидактиканың пәнаралық құрамы. Кәсіби лингводидактиканың пәні мен тақырыбы. Кәсіби лингводидактика үлгісі. Кәсіби лингводидактиканың ұғымдары. Кәсіби лингводидактиканың іргелі принциптері. Кәсіби лингводидактиканың қосалқы принциптері. Оқытушының кәсіби құзыреттілігіне қойылатын есеп талаптары. Генезис и статус профессиональной лингводидактики. Теоретические проблемы становления профессиональной лингводидактики Предмет профессиональной лингводидактики. Междисциплинарность профессиональной лингводидактики. Объект и предмет профессиональной лингводидактики. Закономерности профессиональной лингводидактики. Понятие принципов профессиональной лингводидактики. Основополагающие принципы профессиональной лингводидактики. Вспомогательные принципы профессиональной лингводидактики. Учет требований к профессиональной компетентности преподавателя	Шет тілдерін оқыту әдістемесі/Методика обучения иностранным языкам	Жоғары білім берудегі шет тілдерін оқыту әдістемесі/Методика обучения иностранному языку в высшей школе	Мақсаты: лингводидактиканың саласы ретінде кәсіби лингводидактиканың қалыптасуы, шет тілін кәсіби бағдарланған оқытудың принциптері мен заңдарын зерттеу. Міндеттері: Кәсіби мақсат үшін тіл туралы білімді жүйелеу. кәсіптік лингводидактиканың принциптері мен мақсаттары туралы білімге құзыретті көзқарас тұрғысынан білу; ESP және CLIL пәндік-тілдік интеграциясына заманауи тәсілдерді салыстырмалы әдіснамалық талдауды меңгеру. Целью: является формирование профессиональной лингводидактики как отрасли лингводидактики, исследующей принципы и закономерности процесса профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Задачи: систематизируют знания о языке для профессиональных целей. знают о принципах и задачах профессиональной лингводидактики в условиях компетентностного подхода к образованию; осваивают сопоставительный методологический анализ современных подходов предметно-языковой интеграции ESP и CLIL.
	ShTEZhOA/ MROIYa	1 Шет тілін ерте жастан оқыту әдістемесі/Методика раннего обучения иностранному языку			**Мақсаты:** магистранттарға шет тілін оқыту әдістемесі мен технологиясын ерте кезеңде меңгерту. **Мазмұны**: Қазақстанда және шетелде оқудың бастапқы кезеңі. Бастауыш мектеп жасындағы балаларды ШТ оқытудың психологиялық негіздері. Батсапқы кезеңде ағылшын тілін үйренудің мақсаты мен мазмұны. Бастапқы кезеңде ағылшын тілін меңгеруді үйрену, лексикалық жағы, ағылшын тілінің грамматикалық жағын үйрену. Бастауыш мектепте ШТ оқытудағы рөлдік ойындар әдістемесі. **Цель**: овладение магистрантами методами и технологиями обучения иностранному языку на раннем этапе. **Содержание**: Начальный этап обучения ИЯ в Казахстане и а рубежом. Психологические основы обучения ИЯ детей младшего школьного возраста. Цели и содержание обучения английскому языку на начальном этапе.Обучение произносительной стороне речи английского языка на начальном этапе. Обучение лексической стороне речи английского языка на начальном этапе. Обучение грамматической стороне речи английского языка на начальном этапОбучение чтению на английском языке на начальном этапе. Обучение говорению на английском языке на начальном этапе. Обучение письму на английском языке на начальном этапе. Обучение аудированию на английском языке на начальном этапе. Формы учебной деятельности при обучении ИЯ на начальном этапе. Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе.	Бала және даму психологиясы, педагогика, шет тілдерін оқыту әдістемесі/Детская и возрастная психология, Педагогика, Методика иноязычного обучения	Шетел тілін оқыту әдістемесі, шет тілін оқытудағы ғылыми тәсілдер, студенттерді стандартталған тесттерге дайындау әдістері мен технологиялары/Методика преподавания иноязычного образования, Научные подходы в обучении иностранному языку, Методика и технологии подготовки обучающихся к стандартизированным тестам	Мыналарды меңгеруі тиіс: Пәндік, оқу-танымдық, әдістемелік, кәсіптік құзыреттілік және тағы да басқа құзыреттіліктерді, мектепке дейінгі және кіші жас мектеп оқушыларын оқытудың ерекшеліктерін білу керек. игеруі керек. Мыналарды білуі керек: ерте жастан оқыту әдістемесі, ерте жастан оқытудың әдістерін, технологияларын білу. Должны овладеть предметной, учебной познавательной, методологической, методической, профессиональной компетенцией и другими видами компетенции, особенностями преподавания младшим школьникам и дошкольное обучение. Знать методику преподавания обучающимся на ранней стадии, уметь использовать различные подходы, методики, технологии раннего обучения, владеть современными знания о раннем обучении.

4	STODA/ MRKM	2. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту әдістемесі/Методика развития критического мышления	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Пәннің мақсаты**: Студенттердің мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін есепке ала отырып, білім беру ортасының әлеуетін іске асыра алатын, сыни ойлау технологиясын қолдана отырып, академиялық пән арқылы білім беру ортасының әлеуетін іске асыра алатын маман ретінде жоғары оқу орнында магистранттың теориялық және практикалық дайындығын жоғары деңгейде қамтамасыз ету. **Пәннің мазмұны**: «Сыни ойлау» және оның сипаттамалары туралы түсінік; білім берудегі критикалық ойлауды дамытудың негізгі теориялық принциптері; Ақпаратпен жұмыс істеу әдістемесі; Сыни тұрғыдан ойлауды магистранттардың технологиясын оқыту әдістемесі және оқыту стратегиясы ретінде дамыту; Сыни ойлау технологиясын пайдалана отырып, FL бойынша сабақтарды құрастыру; Сыни ойлау бизнес принципі ретінде; Критикалық талдау және шешімдер қабылдау; **Цель дисциплины**: обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки магистранта в области изучаемой ОП как специалиста, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом способностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологии развития критического мышления. **Содержание дисциплины:** Понятие "критическое мышление" и его характеристики; основные теоретические положения технологии развития критического мышления в образовании; Приемы работы с информацией; Технология развития критического мышления магистрантов как система приемов и стратегий обучения; Проектирование занятий по ИЯ с использованием технологии критического мышления; Критическое мышление как принцип деятельности; Критический анализ и принятие решений;	Бала және даму психологиясы, педагогика, шет тілдерін оқыту әдістемесі/Детская и возрастная психология, Педагогика, Методика иноязычного обучения	Шетел тілін оқыту әдістемесі, шет тілін оқытудағы ғылыми тәсілдер, студенттерді стандартталған тесттерге дайындау әдістері мен технологиялары/Методика преподавания иноязычного образования, Научные подходы в обучении иностранному языку, Методика и технологии подготовки обучающихся к стандартизированным тестам	**Пән міндеттері**: пәндерді меңгеру нәтижесінде магистрант білім беру іс-шараларын ұйымдастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады, әдістемелік модельдерді, әдістерді, технологияларды және оқыту әдістерін әзірлеуге және іске асыруға, оқу пәндерінің мазмұнын, технологияларды және арнайы оқыту әдістерін әзірлеуге, өздерінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін жетілдіруге және дамытуға; Пәндерді меңгеру нәтижесінде магистрант білім беру іс-шараларын ұйымдастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады, әдістемелік модельдерді, әдістерді, технологияларды және оқыту әдістерін әзірлеуге және іске асыруға, оқу пәндерінің мазмұнын, технологияларды және арнайы оқыту әдістерін әзірлеуге, өздерінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін жетілдіруге және дамытуға; Магистрлер **білуі керек**: ШТ оқытуда сыни ойлауды дамытуға арналған технологиялар; сыни ойлау технологияларын енгізуде ғылым мен білімнің қазіргі заманғы мәселелері; қабілетті болуы керек: сыни ойлауды дамытудың технологияларын қолдануға, оның ішінде білім беру үдерісінің сапасын диагностикалауға және бағалауға; сыни ойлауды дамыту үшін технологияларды қолданумен оқу пәндерінің мазмұнын жобалау; қазіргі заманғы педагогикалық инновацияларды талдау; мектепте оқыту үрдісін жекелеу үшін сыни ойлау технологияларын енгізуде ШТ оқытудың қазіргі заманғы проблемаларын білу. **Задачи курса**: в результате освоения дисциплины магистрант способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, совершенствовать и развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень; Магистрант должен **знать**: технологии развития критического мышления в обучении ИЯ; современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления; **должен уметь**: применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; проектировать содержание учебных дисциплин; возможностью применения технологий развития критического мышления; анализировать современные педагогические инновации; использовать знания современных пробле обучения ИЯ при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
5	STOAYal	1.Ағылшын тілін шет тілі ретінде оқудағы қазіргі тенденциялар TESOL (ағылшын тілінде) / Современные тенденции в обучении английскому языку как иностранному TESOL (на англ. языке) /	7	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Курстың мақсаты**: Пәнді оқудың мақсаты – қазіргі жағдайда ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктерін меңгеру. Оқытушылар кәсіби қызметін жүзеге асыру барысында ағылшын тілін оқытудың интерактивті әдістерін, сондай-ақ EFL және ESL оқыту әдістемелерін қолдана отырып, кәсіби дағдыларын жетілдіреді. **Мазмұны** Жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясат: жоғары білім берудегі қазіргі заманғы лингводидактика. Жоғары мектепте ШТ оқыту ерекшелігі. Жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясат: қазіргі лингводидактика. Шетел тілін оқытудағы ақпараттық технологиялар. Курс пен сабақты жоспарлау, оқу материалдары мен құралдарын таңдау, бағалау және тестілеу. **Целью** изучения дисциплины является овладение особенностями преподавания английского языка в современных условиях. В процессе осуществления профессиональной деятельности специалисты в области образования повышают свою профессиональную квалификацию, используя интерактивные методики преподавания английского языка, а также техники преподавания EFL и ESL. **Содержание** Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. Планирование курса и занятий, выбор учебных материалов и инструментов, оценка и тестирование	Шет тілін ерте оқыту әдістемесі, шет тілдерін оқыту әдістемесі/Методика раннего обучения иностранному языку, Методика иноязычного образования	Оқу мен оқытудағы жаңа тәсілдер, білім берудегі бағалау технологиялары, қазіргі заманғы білім беру дискурсы/Новые подходы в преподавании и обучении, Технологии оценивания в образовании, Современный образовательный дискурс	**Білу керек**: Пәндік оқулық, танымдық әдістемелік, кәсіптік құзыреттілік т.б. білім мазмұнын жаңарту контекстінде жоғары білім берудегі оқытудың және оқытудың қазіргі әдістерін меңгеру. Сыни ойлау әдістерін зерттеу жұмыстарын, кредиттік технологиясын қолданады. Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесін, жоғары білім беру саласындағы заңдар мен нормативтік-құқықтық актілерді, стандарттар, типтік оқу бағдарламаларының мазмұнын, білім беру бағдарламаларының мазмұнын дамытуға, даму жоспарларын білу.Должны **овладеть** предметной, учебной познавательной, методологической, методической, профессиональной компетенцией и другими видами компетенции. Овладеть современными технология обучения и методами преподавания в высшей школе в условиях обновления содержания образования. Применять методы критического мышления, исследовательской деятельности, балльно-кредитной технологии оценивания. знать систему высшего образования в Казахстане, нормативно-правовые акты в области высшего образования, ГОСО, стандарты, содержание типовых учебных планов, умение разрабатывать содержание образовательных программ, планов развития.

SMPAYa	2. Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістері (CLIL, Blended Learning) / Современные методики преподавания английского языка (CLIL, Blended Learning)			**Мақсаты**: бәсекеге қабілетті білім беру мамандарын дайындау. Мазмұны: Ағылшын тілін оқытудың қазіргі әдістемесінің теориялық-әдістемелік негіздерін және ағылшын тілін оқыту әдістемесінің ғылыми зерттеу әдістемесінің ерекшеліктерін зерттеу. Істей білуі керек: Өз іс-әрекетіне кіріктіру және жеке өмірлік тәжірибесін жетілдіру. Цель: подготовить конкурентоспособных профессионалов в области образования. Содержание: Изучение теоретико-методологических основ современной методики обучения английскому языку и специфики методологии научного исследования в методике обучения английскому языку. Должны уметь: интегрироваться в их собственную деятельность и улучшать опыт личной жизни.	Педагогика. Психология. Методика иноязычного образования.	Методические предметы по специальности «Иностранный язык: два иностранного языка» Педагогическая практика Научно-исследовательская работа	**Міндеттері:** әдістемелік және теориялық білімдер жүйесін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық зерттеулер базасының компоненттері; - зерттеу дағдыларын дамыту. **Задачи:**сформировать систему методологических и теоретических знаний, составляющих базу психолого-педагогических исследований; - развить исследовательские способности; - сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследовани

2022 ж. 27.08 № 1 хаттама, университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында мақұлданды /Одобрено на заседании учебно-методического совет университета, протокол № 1 от 27.08. 2022 г.

Институттың ОӘК төрағасы/ Председатель УМС университета _____ Андрющенко О.К.

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры/Директор департамента по академическим вопросам _____ Жакиенова А.А.

ОӘБ бастығы /Начальник УМО _____ Ахметова Л. Н.

ШТ БББ жетекшісі/Руководитель ОП ИЯ _____ Жолдабаева А.С.